|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** кубановедение | | | **Тип урока:** ознакомление с новым материалом. | | | | **Основные понятия: селекция, селекционеры, труженики.** | |
| **Тема урока:** «Труженики Кубани». | | | | | | | | |
| **Цель урока:** познакомить обучающихся с тружениками Кубани | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные:**  прививать любовь к родному краю, малой Родине, сопричастности к истории Краснодарского края;  -воспитание гражданской позиции и патриотизма;  -расширение кругозора, пополнение словарного запаса;  -воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, взаимопонимания и сотрудничества | | | **Метапредметные:**  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполненной работы на уроке адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в выполненную работу после её завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Познавательные*: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; классификация объектов, постановка и решение проблемы, моделирование, доказательство; совершенствование математической речи.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в паре. | | | | **Личностные:**  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе. | |
| **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический  фронтальная и индивидуальная, объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические. | | | | | **Средства обучения:** Компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Виды работы, формы, методы, приемы** | | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | **Формируемые УУД:** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.Организационный момент** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! | | Приветствие учителя. | | **Личностные**:  -положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  **Коммуникативные:**  -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация учебной деятельности** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий.  - В этом вам помогут: внимание, находчивость, смекалка, дружное сотрудничество. | | Включаются в работу. | | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные:  -постановка и решение проблемы; **Личностные**:  -развитие познавательных |
| **3.Актуализация знаний** | | Фронтальная  Словесный  (беседа)  Наглядный  (презентация) | | Организую проверку домашнего задания с помощью индивидуальных карточек (теста).  Карточки-тест:  Выделить правильный ответ.  а) Какие события обозначают даты 1941-1945гг?  1. Гражданская война  2. Великая Отечественная война  3. Афганская война  б) Назвать город-герой на Кубани.  1. Новороссийск  2. Курганинск  3. Армавир  в) Кем был А. И. Покрышкин?  1. танкистом  2. лётчиком  3. моряком  г) Как называли фашисты девушек-лётчиц, которые ночью сбрасывали бомбы на вражеские дороги, переправы, эшелоны?  1. ночные колдуньи  2. ночные бомбардировщики  3. ночные ведьмы  д) Сколько месяцев шли кровопролитные бои на Малой Земле?  1. 2 месяца  2. 7 месяцев  3. 14 месяцев  После окончания Великой Отечественной войны наша страна лежала в руинах. Надо было всё заново восстанавливать. Все хозяйства Кубани активными темпами начали восстановительные работы. Труженики села развернули соревнование: кто быстрее сможет наверстать упущенное и порадовать земляков новыми успехами. На полях и фермах трудились все: от мала до велика.  Ребята, как вы думаете о ком мы будем сегодня говорить? Какова тема урока?  Общими усилиями народное хозяйство было восстановлено. Это заслуга не только рядовых тружеников Кубани, работавших на полях, но и наших выдающихся учёных-селекционеров.  - А кто из вас знает, кто такие селекционеры?  Давайте, проверим себя по словарю, который находится в конце учебника.  Селекционер- учёный, занимающийся селекцией.  Селекция- наука о методах улучшения и создания сортов растений или пород животных.  Физминутка  Руки подняли и покачали –  Это колосья шумят.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад. | | Выполняют тест.  -2  -1  -2  -3  -2  Слушают учителя  -Труженики Кубани  Ответы детей.  Открывают словарь в учебнике, читают термины.  Выполняют физминутку. | | **Регулятивные**:  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Личностные**:  -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Познавательные**:  - умение осознано и произвольно строить высказывания, **Коммуникативные**:  - умение оформлять свои мысли в устной форме  -учиться выполнять различные роли в группе |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Фронтальная  Словесная  (беседа)  Практическая  (работа с учебником)  Наглядный  (презентация) | | 1. Кубанские учёные-селекционеры принесли славу не только Кубани, но и всей России.  Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них. А вот с какой сельскохозяйственной культурой он работал, вы узнаете отгадав загадку.  *Желтое солнышко стоит на ножке, в нем много черненьких домов, а сколько черненьких домов, столько беленьких жильцов.*  **Слайд 2, 3, 4.**  ***2.Откройте учебник на с.90, 3 абзац до с. 92.***  *А) Чтение текста про себя.*  *Б) Беседа по содержанию.*  - О ком вы прочитали?  -Как называл Василий Степанович Пустовойт подсолнечник?  -Как называется сорт подсолнечника, который очень популярен?  3.В.С.Пустовойт занимался не только подсолнечником. Он не раз повторял, что главное растение на Кубани – это ... Отгадайте!  ***В поле росла***  ***Под жерновом была,***  ***Из печки на стол***  ***Караваем пришла.***  **Слайд 5, 6.**  **-Вы согласны с ученым?**  4.Огромных успехов в деле выведения новых сортов пшеницы достиг его ученик – Павел Пантелеймонович Лукьяненко. Его называли «Хлебный батько». Он всерьёз занялся наукой селекцией.  **Слайд 7.**  В мировом земледелии не было сорта пшеницы, который бы высевался на невероятных посевных пространствах – 13 миллионов гектаров.  - Давайте прочитаем о детских годах Павла Пантелеймоновича. Читаем вслух – с.92.  Вопросы по прочитанному.  -В какой станице жил П. П. Лукьяненко?  -Какие качества помогли селекционеру добиться успеха?  **Слайд 8,9.**  5. А сейчас я вам расскажу о необыкновенно добром, увлечённом, человеке, готовым ради науки, во имя достижения большой общегосударственной цели жертвовать своим досугом, личным благом. Человек своей земли, он верно, служил ей до конца. Это Михаил Иванович Хаджинов.  **Слайд 10, 11**  А выведением чего он занимался, вы узнаете, отгадав загадку.  *На палке верхушка,*  *Изумрудная шкатулка,*  *Жёлтые в ней камушки,*  *Плотненько прижатые!*  Он занимался выведением новых урожайных сортов кукурузы. Давным-давно, чтобы кукуруза давала хороший результат, нужно было метёлку у растения срывать. Представляете, какой это труд и сколько времени он занимал. Михаил Иванович добился своим трудом того, что теперь этого делать не надо. Талантливым коллективом, которым руководил М. И. Хаджинов, создано много ценных гибридов кукурузы, которыми засеваются поля, приносящие богатые урожаи.  На территории района расположены два научно-исследовательских учреждения: Северо-Кавказский филиал научно-исследовательского института сахарной свеклы и сахара и Кубанская опытная станция Всероссийского института растениеводства имени Н.И. Вавилова, а также филиал ГУ ГНЦ РФ ВИР "Кубанский генетический банк семян". Это уникальное хранилище мировой коллекции семян, основной задачей которого является сохранение мирового генофонда растений. | | Слушают учителя  Отгадывают загадку.  -Подсолнух.  Открывают учебник на странице 92.  Ответы обучающихся по прочитанному тексту.  -Академик В.С. Пустовойт вывел 42 сорта подсолнечника. Их закупают и высевают многие страны мира. Имя этого учёного носит Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур.  Отгадывают загадку.  -Пшеница  Слушают учителя.  Читают в учебнике на стр 92.  Ответы обучающихся.  Слушают учителя.  -кукуруза.  Слушают учителя. | | **Познавательные**:  - извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. **Регулятивные**:  - устанавливать последовательность действий по выполнению задания. **Коммуникативные**:  - слушать и слышать собеседника.  - умение оформлять свои мысли в устной форме  -учиться выполнять различные роли в группе |
| **Первичная проверка понимания** | | Групповая  Словесный  (опрос)  Наглядный  (презентация) | | Исследовательская работа по группам.  -А сейчас я предлагаю поиграть в юных исследователей. Поднимите руку, кто хочет стать учёным. Учёные проводят исследования. И мы с вами тоже исследуем различные культуры.  Перед вами исследовательские листы, которые вы будете заполнять по ходу работы, семена растений. У каждой группы своё растение. (Раздаю каждой группе листы с заданиями.)  Исследовать растение по плану.  1 группа- кукуруза  2 группа-пшеница  3 группа-подсолнечник  1.Определить название культуры.  2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение).  3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду).  4. Кто из учёных-селекционеров занимался этим растением?  5.Как использует человек это растение?  6.Зарисовать культуру, которую вы изучаете.  7.Выбрать загадку о своем растении.  Отчёт о проделанной работе по группам (ребята защищают свои работы, вывешивают на доску). Слайд 12.  Защита проектов | | Выполняют исследовательскую работу.  Работа по группам  Защита своей работы. | | **Регулятивные**:  - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  **Личностные**:  - осознавать успешность своей деятельности |
| **Итог урока.** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -Ребята, какая была тема нашего урока?  -Что нового узнали?  Д.з. Подготовить рассказ о тружениках Кубани | | Отвечаю на поставленные вопросы  Записывают дз | | **Регулятивные**:  - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  **Коммуникативные**:  - вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные**:  - осознавать успешность своей деятельности. |
| **Рефлексия** | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | | **Проводит рефлексию**  - Понравился ли вам урок?  - Что нового узнали сегодня на уроке?  -А как вы думаете, мы с вами достигли тех задач, которые ставили перед собой в начале урока?  Спасибо вам большое, урок закончен, до свидания! | | Отвечают на поставленные вопросы. | | **Личностные**:  -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. **Коммуникативные**:  - умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные**:  -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |