|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** математика | **Тип урока:** ознакомление с новым материалом. | **Основные понятия:** транспортир, измерение углов |
| **Тема урока:** «Построение углов с помощью транспортира». |
| **Цель урока:** формировать общее понятие о способе измерения углов транспортиром |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**умение работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, проводить классификацию;умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач | **Метапредметные:***Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполненной работы на уроке адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в выполненную работу после её завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*Познавательные*: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; классификация объектов, постановка и решение проблемы, моделирование, доказательство; совершенствование математической речи.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в паре.  | **Личностные:**Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.. |
| **Методы обучения:** словесный, наглядный, практическийфронтальная и индивидуальная, объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические. | **Средства обучения:** учебник «Математика» 4 класс, 3 часть Л.Г. Петерсон, презентация, раздаточный материал. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД:** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** | ФронтальнаяСловесный(беседа) | -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! | Приветствие учителя. | **Личностные**: -положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.**Коммуникативные:**-учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация учебной деятельности** | ФронтальнаяСловесный(беседа) | -На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий.- В этом вам помогут: внимание, находчивость, смекалка, дружное сотрудничество.  | Включаются в работу. | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные:-постановка и решение проблемы; **Личностные**: -развитие познавательных |
| **3.Актуализация знаний** | ФронтальнаяСловесный(беседа)Наглядный(презентация) | Тема нашего урока непосредственно связана с понятием«угол» поэтому я предлагаю заполнить «Кластер»Давайте вспомним, что мы знаем об углеОтвечают на вопросы, высказывают свое мнение, составляют схему.Сравните два задания:1.Определите какой из двух отрезков на рисунке больше и на сколько?Как вы это сделали?2.Определите какой из двух углов на рисунке больше и на сколько?Каких знаний и умений не хватает, чтобы выполнить второе задание?Для того, чтобы определить на сколько один угол больше (или меньше) другого, мы должны уметь измерять углы, а для этого нужно:-знать, какой прибор служит для измерения углов;-знать единицу измерения углов.Выполняют задание, отвечают на вопросы.Предлагают различные варианты.Формулируют тему урока: "Измерение углов" и ставят цель урока: - научиться измерять углы. |  Заполняют кластер, вспоминая все знания об угле-правый- с помощью линейки-не знаем-знаний об углахСлушают учителяФормулируют тему урока |  **Регулятивные**: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Личностные**:-Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Познавательные**: - умение осознано и произвольно строить высказывания, **Коммуникативные**: - умение оформлять свои мысли в устной форме -учиться выполнять различные роли в группе |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | ФронтальнаяСловесная(беседа)Практическая(работа с учебником)Наглядный (презентация) | Чтобы узнать какой прибор служит для измерения углов, выполним устный счёт.Решив правильно примеры и расположив соответствующие буквы в таблице ответов, вы сможете прочитать название инструмента, который служит для измерения углов.(бувы и примеры на доске)В древнем Египте египтяне были очень продвинутыми и умными людьми. Самым почитаемым у них было Солнце. Египтяне вели постоянные наблюдения за светилом. Угол, образованный линией горизонта и диском Солнца на восходе они назвали 1 градус и заметили, что солнечный диск помещается на небосводе 180 раз.Они же и придумали прибор для измерения углов транспортир. (другую версию появления транспортира узнайте сами)ВИДОВ ТРАНСПОРТИРОВ ОЧЕНЬ МНОГО!Чтобы получить деления транспортира, развёрнутый угол разделили на 180 равных частей – 180 равных углов.Величина одного такого угла принята за единицу (меру) измерения углов, которая называется градусом (от лат.gradus – шаг, ступень, степень).1 градус – это единица измерения углов. Обозначение – 10. 10 – это угол, величина которого равна 1/180 развёрнутого угла. Величину угла, выраженную в градусах, называют градусной мерой угла Прочитаем правило на странице 30Выполнение задание 2 в учебнике-тетради1 человек у доскиВыполнение задания 3 (а,б)Открываем учебник на странице 32 читаем правило.Задание 8 устно  | Устный счет, примеры на доске, получают слово-транспортирСлушают учителяЧитают правило на странице 30Выполняют задание №2Выполняют задание №8  | **Познавательные**:- извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. **Регулятивные**: - устанавливать последовательность действий по выполнению задания. **Коммуникативные**: - слушать и слышать собеседника.- умение оформлять свои мысли в устной форме -учиться выполнять различные роли в группе |
| **Первичная проверка понимания** | ИндивидуальнаяСловесный (опрос)Наглядный (презентация) | Выполнение задания на карточках по парам. | Работа на карточках | **Регулятивные**: - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. **Личностные**: - осознавать успешность своей деятельности |
| **Итог урока.** | ФронтальнаяСловесный(беседа) | -Ребята, какая была тема нашего урока?-Чему мы с вами научились?Д.з №3 (в,г), №13. | Отвечаю на поставленные вопросыЗаписывают дз.. | **Регулятивные**: - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. **Коммуникативные**: - вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные**: - осознавать успешность своей деятельности. |
| **Рефлексия**  | ФронтальнаяСловесный(беседа) |  **Проводит рефлексию**- Понравился ли вам урок?- Что нового узнали сегодня на уроке?-А как вы думаете, мы с вами достигли тех задач, которые ставили перед собой в начале урока?Спасибо вам большое, урок закончен, до свидания!  | Отвечают на поставленные вопросы. | **Личностные**: -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. **Коммуникативные**: - умение оформлять свои мысли в устной форме **Регулятивные**: -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |