|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** математика | | | **Тип урока:** ознакомление с новым материалом. | | | | **Основные понятия:** транспортир, измерение углов | |
| **Тема урока:** «Построение углов с помощью транспортира». | | | | | | | | |
| **Цель урока:** формировать общее понятие о способе измерения углов транспортиром | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные:**  умение работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, проводить классификацию;  умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;  умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач | | | **Метапредметные:**  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполненной работы на уроке адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в выполненную работу после её завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Познавательные*: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; классификация объектов, постановка и решение проблемы, моделирование, доказательство; совершенствование математической речи.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в паре. | | | | **Личностные:**  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  . | |
| **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический  фронтальная и индивидуальная, объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические. | | | | | **Средства обучения:** учебник «Математика» 4 класс, 3 часть Л.Г. Петерсон, презентация, раздаточный материал. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Виды работы, формы, методы, приемы** | | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | **Формируемые УУД:** |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.Организационный момент** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! | | Приветствие учителя. | | **Личностные**:  -положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  **Коммуникативные:**  -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация учебной деятельности** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий.  - В этом вам помогут: внимание, находчивость, смекалка, дружное сотрудничество. | | Включаются в работу. | | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные:  -постановка и решение проблемы; **Личностные**:  -развитие познавательных |
| **3.Актуализация знаний** | | Фронтальная  Словесный  (беседа)  Наглядный  (презентация) | | Тема нашего урока непосредственно связана с понятием  «угол» поэтому я предлагаю заполнить «Кластер»  Давайте вспомним, что мы знаем об угле  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, составляют схему.  Сравните два задания:  1.Определите какой из двух отрезков на рисунке больше и на сколько?  Как вы это сделали?  2.Определите какой из двух углов на рисунке больше и на сколько?  Каких знаний и умений не хватает, чтобы выполнить второе задание?  Для того, чтобы определить на сколько один угол больше (или меньше) другого, мы должны уметь измерять углы, а для этого нужно:  -знать, какой прибор служит для измерения углов;  -знать единицу измерения углов.  Выполняют задание, отвечают на вопросы.  Предлагают различные варианты.  Формулируют тему урока: "Измерение углов" и ставят цель урока: - научиться измерять углы. | | Заполняют кластер, вспоминая все знания об угле  -правый  - с помощью линейки  -не знаем  -знаний об углах  Слушают учителя  Формулируют тему урока | | **Регулятивные**:  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Личностные**:  -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Познавательные**:  - умение осознано и произвольно строить высказывания, **Коммуникативные**:  - умение оформлять свои мысли в устной форме  -учиться выполнять различные роли в группе |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Фронтальная  Словесная  (беседа)  Практическая  (работа с учебником)  Наглядный  (презентация) | | Чтобы узнать какой прибор служит для измерения углов, выполним устный счёт.  Решив правильно примеры и расположив соответствующие буквы в таблице ответов, вы сможете прочитать название инструмента, который служит для измерения углов.  (бувы и примеры на доске)  В древнем Египте египтяне были очень продвинутыми и умными людьми. Самым почитаемым у них было Солнце. Египтяне вели постоянные наблюдения за светилом. Угол, образованный линией горизонта и диском Солнца на восходе они назвали 1 градус и заметили, что солнечный диск помещается на небосводе 180 раз.  Они же и придумали прибор для измерения углов транспортир. (другую версию появления транспортира узнайте сами)  ВИДОВ ТРАНСПОРТИРОВ ОЧЕНЬ МНОГО!  Чтобы получить деления транспортира, развёрнутый угол разделили на 180 равных частей – 180 равных углов.  Величина одного такого угла принята за единицу (меру) измерения углов, которая называется градусом (от лат.  gradus – шаг, ступень, степень).  1 градус – это единица измерения углов. Обозначение – 10. 10 – это угол, величина которого равна 1/180 развёрнутого угла. Величину угла, выраженную в градусах, называют градусной мерой угла  Прочитаем правило на странице 30  Выполнение задание 2 в учебнике-тетради  1 человек у доски  Выполнение задания 3 (а,б)  Открываем учебник на странице 32 читаем правило.  Задание 8 устно | | Устный счет, примеры на доске, получают слово  -транспортир  Слушают учителя  Читают правило на странице 30  Выполняют задание №2  Выполняют задание №8 | | **Познавательные**:  - извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. **Регулятивные**:  - устанавливать последовательность действий по выполнению задания. **Коммуникативные**:  - слушать и слышать собеседника.  - умение оформлять свои мысли в устной форме  -учиться выполнять различные роли в группе |
| **Первичная проверка понимания** | | Индивидуальная  Словесный  (опрос)  Наглядный  (презентация) | | Выполнение задания на карточках по парам. | | Работа на карточках | | **Регулятивные**:  - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  **Личностные**:  - осознавать успешность своей деятельности |
| **Итог урока.** | | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | -Ребята, какая была тема нашего урока?  -Чему мы с вами научились?  Д.з №3 (в,г), №13. | | Отвечаю на поставленные вопросы  Записывают дз.  . | | **Регулятивные**:  - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  **Коммуникативные**:  - вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные**:  - осознавать успешность своей деятельности. |
| **Рефлексия** | Фронтальная  Словесный  (беседа) | | | **Проводит рефлексию**  - Понравился ли вам урок?  - Что нового узнали сегодня на уроке?  -А как вы думаете, мы с вами достигли тех задач, которые ставили перед собой в начале урока?  Спасибо вам большое, урок закончен, до свидания! | | Отвечают на поставленные вопросы. | | **Личностные**:  -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. **Коммуникативные**:  - умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные**:  -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |